



الخطة الاستراتيجية
Strategic Plan

الكلية اللائحة والعلوم بولاية الرياض
Faculty of Science and Education, Riyadh

1450-1440 هـ



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
3	مقدمة عن الكلية
6	منهجية إعداد الخطة
7	تحليل البيئة الداخلية
11	تحليل البيئة الخارجية
14	المقارنات المرجعية (Benchmarking)
24	المقارنة الذاتية
29	الأهداف الاستراتيجية للكلية والمبادرات في ضوء رؤية الكلية
33	الخطة التنفيذية
39	مؤشرات الأداء وقياس المخاطر
41	خطة المخاطر والتغيير والاتصال
44	إطار المرجعي للخطة الاستراتيجية
45	أعضاء لجنة الخطة الإستراتيجية



1/ مقدمة:

إن الحمد لله والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وبعد :

بدأ مشروع الخطة الاستراتيجية لكلية الآداب والعلوم بوابي الدواسر في عام 1440 هـ ، وتم تشكيل لجان إشرافيه وتنفيذية لإعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية ضمن فترة زمنية تستمر لعشر أعوام (2019-2030م). وفي بداية الفصل الدراسي الاول لعام 1439-1440 هـ قامت وكالة التطوير والجودة بكلية الآداب والعلوم بوابي الدواسر بوضع الخطة الاستراتيجية الجديدة للكلية والتي تستمر بإذن الله لمدة عشر سنوات وتم التعديل عليها نظراً للأمر التالية:

- إعادة هيكلة الهيكل التنظيمي والإداري للكلية.
- النظر في صياغة الرسالة والرؤية والأهداف للكلية.
- تحليل ودراسة البيئة الداخلية والخارجية للكلية.
- الاستفادة من المقارنات المرجعية ومؤشرات الاداء الرئيسية.
- تحليل ودراسة أبرز نقاط القوة والضعف بالكلية .
- تقديم مقترحات لتجاوز الصعوبات ونقاط الضعف بالكلية.

وتشرف وكالة التطوير والجودة بالكلية على إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية بالتنسيق مع وحدة الخطة الاستراتيجية واللجان المشاركة (لجنة التوجيه للإشراف على الخطة الاستراتيجية واللجنة التنفيذية للخطة). وفيما يلي نبذة عن الكلية وهيكلها التنظيمي:

تعد كلية الآداب والعلوم من أقدم كليات الجامعة التي أنشئت في محافظتي وادي الدواسر والسلي، كان البدء بإنشاء كلية الآداب والعلوم بوابي الدواسر بخطاب معالي وزير التعليم العالي رقم 18248/28/33 وتاريخ 1426/6/11 هـ المتضمن التوجيه باتخاذ الإجراءات اللازمة لإنشاء كلية الآداب والعلوم بمحافظة وادي الدواسر. أنشأت الكلية عام 1428 هـ وبدأت الدراسة بها خلال الفصل الدراسي الأول من العام نفسه ، حيث تم استقبال المسجلين الجدد من الطلاب ، وتم قبول أكثر من 800 طالب للفصل الدراسي الأول والثاني في التخصصات التالية : اللغة العربية وآدابها ، اللغة الإنجليزية وآدابها ، الرياضيات ، علوم الحاسب والمعلومات. ومن هنا فقد أخذت الكلية الأم على عاتقها العمل بكل مهنية وروح أكاديمية احترافية؛ لتطوير ذاتها وتجويد مخرجاتها، جاعلة نصب عينيها اكتساب الخبرات الجديدة في العمل الأكاديمي والسعي الحثيث نحو تطبيق معايير الجودة الشاملة، خدمة لطلابها وطالباتها، وبما ينعكس على نمو ورقي المجتمع المحلي والوطني بشكل مميز، تحت مظلة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

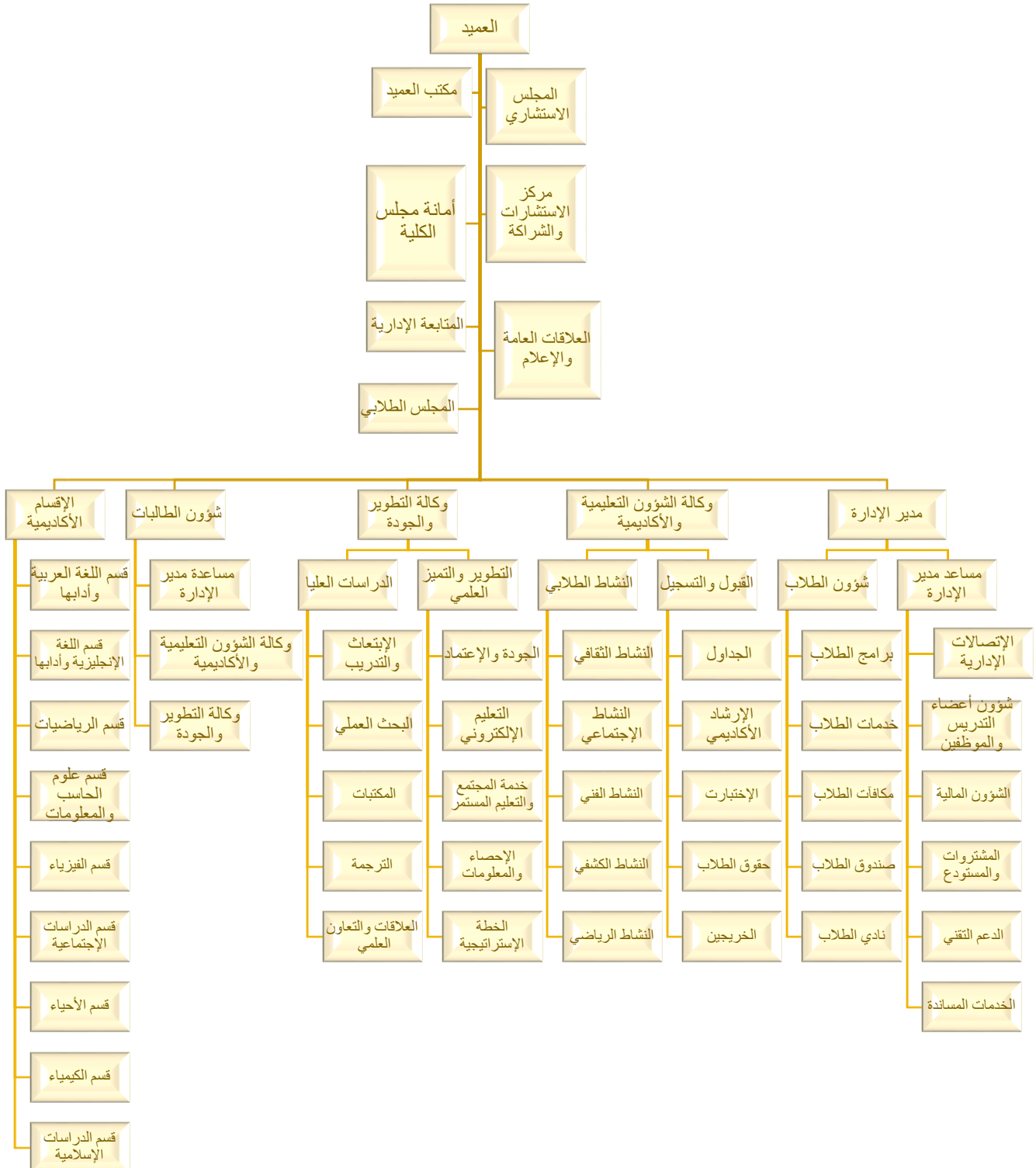


تحتوي الكلية وكالتين يتبعها (12) وحدة مساندة لها و(8) اقسام أكاديمية (اللغة العربية وآدابها , اللغة الإنجليزية وآدابها ، الرياضيات , علوم الحاسب ، الفيزياء، والكيمياء والأحياء والدراسات الاجتماعية)، ويبلغ عدد الطلاب (932) وعدد الطالبات (1877) كما يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من المحاضرين والمعيرين بالكلية (156) عضو، منهم (34) سعوديين ، (129) من غير السعوديين، ويبلغ عدد أعضاء الهيئة الادارية بالكلية (76)عضو كلهم من السعوديين.

لقد أُعتمد في إعداد الخطة الاستراتيجية على منهجية علمية تركز على ابرز النماذج المحلية والاقليمية في عمليات التقييم وذلك لتحديد نقاط القوة والضعف وتحليل التحديات والتهديدات والفرص في البيئة الداخلية والخارجية للكلية وعلى أساس ذلك تم صياغة أهم المحاور الاستراتيجية المهمة التي يجب أن تُبنى على أساسها الخطة.



الهيكل التنظيمي للكلية





الملخص:

فيما يلي ملخص للخطة الاستراتيجية للكلية في إطار رؤية 2030 للمملكة:

رؤية الكلية:

كلية ذات ريادية في التعليم، وتميز في البحث العلمي وتطبيقاته، ومؤثرة في الشراكة والمسؤولية المجتمعية.

رسالة الكلية:

تقديم تعليم متميز، وإعداد خريجين منافسين، وإنتاج بحوث ابداعية تخدم المجتمع من خلال بيئة جاذبة ومحفزة، والاستثمار الأمثل للموارد البشرية والتقنية، وبناء شراكة مجتمعية متنوعة وفاعلة.

الأهداف الاستراتيجية للكلية:

وضعت الأهداف الاستراتيجية للكلية بالتوافق مع الأهداف الاستراتيجية لجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، في إطار مفهوم التنمية الشاملة ورؤية المملكة 2030 التي تبنتها القيادة السياسية، وارتضتها منهجاً مؤسسياً شاملاً، وتشمل هذه الأهداف ما يلي:

- تعزيز مكانة الكلية محلياً ودولياً.
- تمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل.
- استقطاب الموارد البشرية المتميزة وتنميتها.
- التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم..
- تطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي.
- التحسين المستمر لممارسات الجودة وتطبيقاتها.
- بناء شراكات استراتيجية فاعلة.
- تطوير نظام إداري داعم.
- تطوير برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية.

القيم:

- الإلتقان: مراقبة الله في كل عمل، والالتزام بمعايير الجودة، والسعي نحو التميز والتطوير المستمر.
- العدالة والنزاهة: معاملة جميع منسوبي الكلية وفق معايير واحدة، دون تحيز، أو محاباة.
- العمل بروح الفريق: بث الروح الجماعية للعمل، وتشجيع التعاون لإنجاز المهام، وتحقيق الأهداف.



- الشفافية والمساءلة: توثيق تقارير أداء الكلية، وتوجهاتها، ونشرها بمصادقية، والإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بشأنها دون تأجيل.

منهجية إعداد الخطة:

المرحلة الأولى:

شملت المرحلة الأولى تحديد الفئات ذات العلاقة وهم الطلاب، الخريجين، الداعمين، المستفيدين، وجهات التوظيف. ثم معرفة وتحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية وتم ذلك من خلال إجراء التحليل البيئي للكلية وتحليل الفجوة Gap Analysis للتوقف على نقاط القوة والفرص ونقاط الضعف ورصد المعوقات والتحديات وتحديد الإجراءات التي تضمن تحييد الصعوبات من أجل محوها أو تقييدها.

المرحلة الثانية:

تضمنت المرحلة الثانية حصر المعلومات والاحصاءات اللازمة، ومعرفة وتشخيص الوضع الراهن باستخدام التحليل الرباعي SWOT Analysis، وإعطاء الأولويات للقضايا المهمة.

خطوات منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

تركزت خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية على إعداد مشروع الخطة الاستراتيجية واعتماده في مجلس الكلية، وتكوين فريق العمل من رئيس و أعضاء وعضوات يمثلون الأقسام العلمية والوحدات ذات الصلة بالكلية ويسمى (فريق التخطيط الاستراتيجي)، ويعاونه ذوي الخبرة من الأقسام داخل الكلية، وقد قام فريق التخطيط الاستراتيجي بتنظيم لقاءات دورية لإعداد تصور أولي للخطة الاستراتيجية، وأهدافها، والمشاريع والبرامج المناسبة لها، ووضع مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية، ووضع جدول زمني للانتهاء منها، وتم تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (التحليل البيئي)، واستخلاص عوامل النجاح الأساسية في ضوء ملامح رؤية ورسالة الكلية وتحديد الأهداف الاستراتيجية للكلية، وتحديد الاستراتيجيات المناسبة التي تسهم في تحقيق هذه الأهداف. كما تم تنفيذ البرامج التدريبية (ورش عمل + دورات + محاضرات) اللازمة لإعداد الخطة الاستراتيجية، والتي تضمنت المشاركة المجتمعية للكلية بها، ثم تم صياغة المسودة الأولى للخطة الاستراتيجية، وعرضها على أعضاء مجلس الكلية لدراستها وإبداء الرأي بشأنها. ثم تم الرفع بالمسودة الثانية للخبراء لإبداء الملاحظات، وبناء عليه تمت الصياغة النهائية للخطة الاستراتيجية تمهيداً لاعتمادها من مجلس الكلية. وقد تم بناء الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية، وعرضها على مجلس الكلية لإقرارها.



المرحلة النهائية:

تركزت هذه المرحلة على تحديد الاطار الزمني والاولويات، وتحديد الاهداف والى إجراءات التنفيذ، والبرامج والمؤشرات، ووضع خطة للمتابعة والتقييم المستمر.

4/ تحليل البيئة الداخلية:

لدى الكلية ادراك قوي بالنسبة لنقاط القوة والضعف، وتأكيداً على المعرفة المتراكمة بهذه النواحي ورغبة في التطوير وبغرض اتباع المنهج العلمي في اعداد خطة استراتيجية طويلة الأجل تم اعداد استبانات لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب والخريجين وعينة من المجتمع الخارجي ومن جهات التوظيف لمعرفة نقاط القوة والضعف في مختلف المجالات ذات الاهتمام لتحسين أداء الكلية وضمان تقديم خدماتها بالجودة الفائقة والتوسع المدروس في مختلف أنشطتها في المستقبل، وذلك بالتركيز على الأهداف الاستراتيجية للكلية، التي تتواءم مع الأهداف الاستراتيجية للجامعة في اطار رؤية التنمية الشاملة للمملكة 2030، بالتركيز على تعزيز مكانة الكلية محلياً ودولياً، وتمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل، واستقطاب الموارد البشرية المتميزة وتنميتها، وضمان التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم، وتطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي، والتحسين المستمر لممارسات الجودة وتطبيقاتها، وبناء شراكات استراتيجية فاعلة، وتطوير نظام إداري داعم، وتطوير برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية.

وقد تضمنت نقاط القوة والضعف تبعاً لما تقدم عدة مجالات، تم ترتيبها بناء على تجميع وتحليل البيانات، والذي ترك أثراً من الإدراك القوي لدى الكلية يدعوها الى الارتقاء بمستوى البيئة التعليمية، وزيادة دعم القيادات الإدارية المنوط بها النمو والتطور في القطاعين العام والخاص. وسيتم التركيز على عناصر القوة وتنميتها والاستفادة منها في تطوير الكلية في النواحي التعليمية والبحثية والمشاركة المجتمعية، وكذلك التعرف على نقاط الضعف والخلل والاهتمام بإزالتها أو تخفيضها في المراحل المستقبلية حتى يتم التغلب على تأثيراتها السلبية على الكلية تماماً.

تضمنت نقاط القوة والضعف تبعاً لما تقدم عدة مجالات، تم ترتيبها بناء على تجميع وتحليل البيانات، والذي ترك أثراً من الإدراك القوي لدى الكلية يدعوها الى الارتقاء بمستوى البيئة التعليمية، وزيادة دعم القيادات الإدارية المنوط بها النمو والتطور في القطاعين العام والخاص. وسيتم التركيز على عناصر القوة وتنميتها والاستفادة منها في تطوير الكلية في النواحي التعليمية



والبحثية والمشاركة المجتمعية ، وكذلك التعرف على نقاط الضعف والخلل والاهتمام بإزالتها أو تخفيضها في المراحل المستقبلية حتى يتم التغلب على تأثيراتها السلبية على الكلية تماماً.

نقاط القوة والضعف:

بعد اتمام تحليل استمارات الاستقصاء تبيين وجود عدد من نقاط القوة والضعف وفيما يلي نستعرض نقاط القوة والضعف حسب تحليل البيئة الداخلية التي اشتملت عدداً من العوامل كالتالي:

إجراءات التسجيل وخدمات شؤون الطلاب :

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> يتم تقديم خدمات التسجيل وخدمات شؤون الطلاب إلكترونياً على النحو المطلوب ، وتكون هذه الخدمات مرتبطة بالنظام الإلكتروني للجامعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم كفاية الإعلانات والكتيبات التي تساعد على إتمام عملية التسجيل في الوقت المناسب. - عدم التزام موظفي وحدة شؤون الطلاب بساعات الدوام الرسمي. - غياب التعامل الإيجابي مع الطلاب من قبل الموظفين. - محدودية الزمن الذي تُقدّم فيه الخدمة للطلاب ، حيث تُقدّم هذه الخدمة في بداية كل فصل دراسي.

الإرشاد الأكاديمي:

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> - يتم تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي بالشكل المطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحتاج خدمة الإرشاد الأكاديمي إلى التوسّع والتعزيز من أجل تقديمها في الأوقات المناسبة على مدار العام الدراسي. - يعمل الإرشاد الأكاديمي بطريقة روتينية لا تتناسب مع ظروف الطلاب.



الأنشطة الفنية والرياضية والثقافية:

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> - تتطلب برامج الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية الكثير من التحسين والتطوير ، كما تتطلب زيادة في الحوافز المادية والمعنوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تتطلب برامج الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية الكثير من التحسين والتطوير ، كما تتطلب زيادة في الحوافز المادية والمعنوية.

الخدمات الأمنية والطبية والإرشاد النفسي:

نقاط القوة	نقاط الضعف
	<ul style="list-style-type: none"> - تستدعي هذه الخدمات مزيداً من التفعيل ، حيث لا يتم تقديم الخدمات الطبية أو خدمات الإرشاد النفسي للطلاب كما يجب أن تكون.

العملية التعليمية:

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> - توجد تشكيلة متنوعة من البرامج التعليمية (الأدبية والعلمية) في الكلية. - تتوافر هيئة تدريسية على أعلى مستوى علمي ضمن مختلف برامج الكلية. - تتنوع مناهج التدريس التي تعتمد عليها العملية الأكاديمية في الكلية ، كما يتم تطوير المقررات الدراسية المقدّمة للطلاب على مضامين معرفيّة متميّزة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ندرة البرامج التعليمية وعدم تنوعها بالنسبة للبرامج التي يحتاجها المجتمع، والتي تتماشى مع متطلبات سوق العمل. - نقص في المعامل والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وتقنياته. - عدم توفر الإمكانيات التي تجعل الطلاب مواكبين لمتطلبات البحث العلمي. - افتقار البرامج الأكاديمية الموجودة لمقررات ذات الصبغة الميدانية. - قصور الأنشطة الترفيهية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين ، وهو ما يؤدي إلى نقص الحوافز لديهم في أداء العمل. - ضعف مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية ، لا سيما في السنة الدراسية الأولى.



الخريجون:

نقاط الضعف	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> - ضعف الإقبال على البرامج العلمية القائمة. - الحاجة الى اضافة برامج تعليمية جديدة ومتنوعة تناسب سوق العمل - الحاجة الى وجود برامج التعليم المستمر وتعليم الكبار - والبرامج التدريبية في مختلف التخصصات. - عدم وجود برامج للدراسات العليا بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتمتع خريج الكلية بالتميز العلمي ، كما يمتلك مهارات الاتصال الفعال وبناء العلاقات المثمرة ضمن بيئة العمل. - يحافظ خريج الكلية على أخلاقيات المهنة. - يمتلك خريج الكلية مهارات التعامل النوعي مع تقنية المعلومات.

الموظفون والموظفات:

نقاط الضعف	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> - تعاني الكلية من نقص شديد في أعداد الموظفين والموظفات . - لا توفر الكلية – على مستوى التدريب والتطوير- أدوات التأهيل المناسبة للموظفين والموظفات . 	<ul style="list-style-type: none"> - يسعى موظفو وموظفات الكلية - حسب الإمكانيات المتاحة - إلى تعزيز فاعلية العمل ودعم معايير الجودة في العمليتين الأكاديمية والإدارية.



الجودة:

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> - يتم تطبيق معايير الجودة الشاملة في العملية التعليمية . - تعقد الكلية – في حدود الإمكانيات المتاحة - ورش العمل والندوات والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - يتسم الموقع الإلكتروني للكلية بالتميز ، وارتفاع ترتيبه بين كليات الجامعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - نقص الكوادر المنوط بها إنجاز المهام الإدارية ، وتكليف أعضاء هيئة التدريس بهذه المهام ، وهو ما يؤثر غالباً في أوقاتهم المخصصة للعملية الأكاديمية والبحث العلمي. - انخفاض عدد الندوات العلمية ، وعدم عقد أي مؤتمر علمي خاص بالكلية ، أو أي من أقسامها العلمية.

خدمة المجتمع:

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>تتفاعل بعض فئات المجتمع المحلي مع متطلبات الخدمة المجتمعية التي تقدمها الكلية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف الاتصال مع المستهدفين بتقديم الخدمة المجتمعية. - ضعف الدورات التدريبية. - عدم وجود دبلومات تدريبية في المجالات المختلفة. - عدم اهتمام المجتمع المحلي بالخدمات الاستشارية التي يمكن تقديمها من أعضاء هيئة لتدريس في المجالات المختلفة.

تحليل البيئة الخارجية

تهتم الكلية بعقد اتصالات بمفردات المجتمع من الفاعلين سواءً من الهيئات الحكومية أو الشركات ورجال الأعمال والمجلس البلدي وكل جهات التوظيف المتوقع استفادتهم المباشرة وغير المباشرة من الخدمات التي تقدمها الكلية، والمتوقع تقديمها في المستقبل، كما يتم الاستفادة من التغذية المرتدة للمعلومات عن خريجي الكلية في عمليات تطوير المناهج الدراسية والعملية التعليمية ويتضمن الجدول التالي عدد الفرص الاستراتيجية للكلية ، ومن بينها دعم القيادة الإدارية لعمليات التطوير والتحسين وإمكانية عقد برامج شراكة وتوأمة بين الكلية وقطاعات الاعمال وإهتمام القيادة والمجتمع بالارتقاء بالمستوى التعليمي وهي عناصر يمكنها أن توفر للكلية جوانب اهتمامات مشتركة مع جهات مؤسسية لتبادل الخدمات التي تعزز من مستوى العملية



التعليمية بالكلية، وتزيد من جودة مخرجات الكلية التي تفيد هذه الجهات. كما يتضمن الجدول أيضاً عدد من التحديات ، ومن بينها: البعد الجغرافي عن مركز الجامعة الرئيسي، عدم تلبية الطلب في سوق العمل بطريقة مناسبة ومحدودية التعامل مع أساليب التدريس الحديثة في عصر المعرفة والتنمية المستدامة.

جدول يوضح الفرص والتحديات:

التحديات (تم ترتيبها وفقاً للتحليل الإحصائي للاستبانة)	الفرص (تم ترتيبها وفقاً للتحليل الإحصائي للاستبانة)
البعد الجغرافي عن مركز الجامعة الرئيسي.	دعم القيادة الإدارية لعمليات التطوير والتحسين.
بعض التخصصات جيدة لسوق العمل والبعض الآخر ليس كذلك.	الاهتمام بالاعتماد الأكاديمي المستمر في نظام العملية التعليمية.
التعامل مع تنوع أساليب التدريس الحديثة في عصر المعرفة والتنمية المستدامة.	تطوير خطة لتعزيز المصادر الرقمية بما يعود بالفائدة على أعضاء هيئة التدريس والقادة.
البرامج الإعلامية (الإعلانات ، والصحف ... الخ) ضعيفة.	إمكانية عقد برامج شراكة وتوأمة بين الكلية وقطاعات الأعمال.
تراجع نسبة الالتحاق في برامج الكلية.	اهتمام القيادة والمجتمع بالارتقاء بالمستوى التعليمي.

بناءً على تحليل مصفوفة (SWOT) والتي تم بيانها أعلاه ينبغي على الكلية اتخاذ اللازم فيما يتعلق من إجراءات تنفيذية وقرارات تعمل على مواجهة المعوقات واستغلال الفرص الموجودة حالياً من أجل رفع مستوى أداء الكلية وجعلها في مقدمة الكليات التي تسعى للاعتماد الأكاديمي والمنافسة.



التحليل المتقاطع لعناصر تحليل SWOT (مدخل لبناء الاستراتيجيات):

نقاط القوة والتحديات	نقاط الضعف والفرص
<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من دعم القيادة الادارية بالكلية للتغلب على البعد الجغرافي للكلية عن مركز الجامعة. - العمل على التواصل مع القطاع الحكومي والخاص لتنويع مصادر تمويل برامج الكلية. - الاستفادة من برامج خدمة المجتمع للتعريف بال تخصصات المطلوبة لسوق العمل. - الاستفادة من دورات وحدة ضمان الجودة لرفع كفاءة منسوبي الكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من برامج الشراكة والتوأمة بين الكلية وقطاعات الاعمال للمحافظة على نسبة الاحتفاظ بأعضاء هيئة التدريس والإداريين. - الاستفادة من دعم القيادة الادارية في التغلب على صعوبة الالتحاق بالمؤتمرات وبرامج التبادل. - الاستفادة من المصادر الرقمية لمعرفة الفجوة في مدى جاهزية المرافق الحالية بالكلية ومدى توظيف التقنيات الحديثة في عملية التدريس.



5/ المقارنات المرجعية Benchmarking:

انسجماً مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ، فقد قام مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالاعتماد على خبرات عدد من الجامعات المعروفة والمتميزة العربية والعالمية التي وردت في خطة الجامعة. وبعد الاطلاع على الخطط الاستراتيجية لتلك الجامعات وبرامج الآداب والعلوم في هذه الجامعات، فقد قامت لجنة الخطة الاستراتيجية بالكلية باختيار الكليات التي تتسجم رسالتها واهدافها مع تلك التي تتبناها الكلية وفقاً لمعايير المقارنة والتي تتضمن تقارب برامج الكلية مع تلك البرامج من الجامعات المستهدفة، وتقارب محاور الرؤية والرسالة للكلية مع الكليات المرجعية، وأن تكون للكلية تجارب مميزة في مجال الآداب والعلوم، وأن تكون برامج الكلية متفقة مع معايير ضمان الجودة وخاصة ما يتعلق في نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.

الجامعات التي تم اختيارها:

لعد المقارنة الذاتية بين الكلية والكليات المماثلة من بعض الجامعات المختارة، فإنه تم اتخاذ عدد من المؤشرات منها الرؤية، والرسالة، وعدد الأقسام العلمية وأنواعها، ونسبة الطلاب الى كل عضو من هيئة التدريس، وعدد الأبحاث المنشورة، وعدد المختبرات، وبراعى في ذلك حداثة الكلية بالنسبة للنشأة مقارنة بالكليات المماثلة في باقي الجامعات، ويلاحظ أنه رغم حداثة النشأة إلا أن الكلية ليست بعيدة عن الكليات المتميزة في هذا المجال، حيث ترتيب الكلية كنسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس هو الثالث بين الكليات العشر موضوع المقارنة، إلا أن ترتيبها من ناحية المختبرات فيقع ضمن خمس كليات الأخيرة، وبالنسبة لترتيبها من حيث البحوث هو الثالث رغم حداثة النشأة وانخفاض عدد المختبرات. الجداول العشرة التالية تعرض أهم ما تم توفيره في هذا المجال.



جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (كلية العلوم والآداب بولاية بوابي الدواسر):

الرؤية	كلية ذات ريادة في التعليم والتميز في البحث العلمي وتطبيقاته ومؤثره في الشراكة والمسؤولية المجتمعية.
الرسالة	تقديم تعليم متميز وإعداد خريجين منافسين وإنتاج بحوث ابداعية تخدم المجتمع من خلال بيئة جاذبة ومحفزة والاستثمار الامثل للموارد البشرية والتقنية وبناء شراكة مجتمعية متنوعة وفاعلة.
الأقسام	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسات الإسلامية. - اللغة العربية وآدابها. - اللغة الإنجليزية وآدابها. - الرياضيات. - علوم الحاسب. - الفيزياء.
الطلاب : أ.هـ. تدريس	1:16.8
الأبحاث المنشورة	105
عدد المختبرات	8



جامعة القصيم: كلية العلوم والآداب بالرس:

كلية علوم وآداب متميزة وطنيا في التعليم ، مساهمة في التنمية المحلية المستدامة	الرؤية
تخريج كفاءات متكاملة التأهيل في العلوم والآداب ، تفي باحتياجات الواقع وتطلعات المستقبل ، وذلك بتوفير بيئة تعليمية محفزة وتعزيز الشراكة المجتمعية وتنمية الموارد	الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> - الدراسات الإسلامية - اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء - الحاسب الآلي - التربية الخاصة - التعليم الأساسي - الأسرة والطفولة - مختبرات العلوم 	الأقسام
1:10	الطلاب : أ.هـ. تدريس
70	الأبحاث المنشورة
16	عدد المختبرات



جامعة الملك سعود: كلية الآداب

<p>تسعى كلية الآداب في جامعة الملك سعود لأن تكون رائدة محلياً وإقليمياً ودولياً في مجال تدريس العلوم الإنسانية والاجتماعية والقيام بالأبحاث العلمية وتنمية المهارات الفكرية والسلوكية والمهنية للطلاب والطالبات.</p>	<p>الرؤية</p>
<p>تنطلق رسالة كلية الآداب في جامعة الملك سعود من حرصها على توفير خبرات تعليمية عالية الجودة للطلاب والطالبات في العلوم الإنسانية والاجتماعية عبر تزويدهم بالمعارف والمهارات الأساسية، وتنمية ملكة النقد والتحليل والإبداع لديهم لتحقيق التميز العلمي والبحثي. فضلاً عن مساهمتها في الاعتناء باللغة العربية والتراث العربي والإسلامي وربط ذلك بالقضايا المعاصرة، إضافة إلى العمل على تقدم ورقي الدراسات الإنسانية والاجتماعية بشكل عام محلياً وإقليمياً ودولياً.</p>	<p>الرسالة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التاريخ - اللغة العربية وآدابها - اللغة الإنجليزية وآدابها - الدراسات الاجتماعية - علم المعلومات - الإعلام - الجغرافيا 	<p>الأقسام</p>
<p>1:27.5</p>	<p>الطلاب : أ.هـ. تدريس</p>
<p>735</p>	<p>الأبحاث المنشورة</p>
<p>3</p>	<p>عدد المختبرات</p>



جامعة الملك سعود: كلية العلوم

الريادة في العلوم الأساسية وتطبيقاتها وثقافتها للمساهمة في بناء مجتمع المعرفة.	الرؤية
تقديم برامج دراسية ومشاريع بحثية متطورة، قادرة على تزويد المجتمع بالمعارف والكوادر المدربة عبر بيئة محفزة للتعليم والإبداع والبحث العلمي، وبجودة مستمرة تضمن التوظيف الأمثل للتقنية والشراكة العامة.	الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> - الاحصاء وبحوث المعلومات - الجيولوجيا - الرياضيات - علم الحيوان - الفيزياء والفلك - الكيمياء - الكيمياء الحيوية - النبات والاحياء الدقيقة 	الأقسام
1:8	الطلاب : أ.هـ. تدريس
3198	الأبحاث المنشورة
500	عدد المختبرات



الجامعة الأردنية: كلية العلوم:

تتطلع كلية العلوم أن تكون رائدة في مجال التعليم العالي في المنطقة، ومركزاً للتميز في إنتاج المعرفة ونشرها، من خلال إجراء البحوث والتدريس في مجال العلوم الأساسية والتطبيقية تماشياً مع رؤية الجامعة الأردنية.	الرؤية
تسعى كلية العلوم إلى تطوير برامجها ومرافق البحوث فيها، بالتعاون مع المؤسسات المحلية والعالمية، وتلتزم بتقديم برامج أكاديمية متميزة ومعاصرة، وبالمحافظة على مستوى الجودة في آلية التدريس، وتطوير بيئة تعليمية قادرة على إنتاج المعرفة وتطبيقها، للحفاظ على مكانة الكلية كواحدة من أهم المؤسسات البحثية والتعليمية الرائدة في المنطقة.	الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> - الكيمياء - الفيزياء - الرياضيات - العلوم الحياتية - الجيولوجيا 	الأقسام
37	عدد المختبرات



الجامعة الأردنية: كلية الآداب:

الرؤية	<p>تسعى كلية الآداب جاهدة للحصول على شهادة ضمان الجودة والاعتماد العالمي لكافة البرامج التي تطرحها من خلال الريادة والتميز التعليمي والبحثي، والإسهام في بناء مجتمع المعرفة. بالإضافة إلى تحسين الأدوات الإدارية، والتعليمية، والبحثية، وإكساب القدر الأكبر منها لطواقمها من الجهازين الإداري والأكاديمي، من خلال رفع مستويات التدريب والاستشارة بمعاييرها العالمية، لتمتلكها جميع الهيئات المعنية، وفي الإطار نفسه تعنى بالاهتمام بالتغذية الراجعة من سوق العمل والمجتمع محليا ودولياً عبر وسائل الاتصال المختلفة، لدفع عجلة التطوير قدماً بغية زيادة كفاءة العمل وإدخاله مناخ التنافسية، لتكون مخرجات الكلية من الخريجين والدراسات البحثية والدولية منضوية ضمن المسار الاستراتيجي للجامعة الأردنية ورؤيتها الشمولية في مواجهة التحديات وتوفير البيئة الملائمة للتنمية المستدامة، بناءً على توجيهات القيادة الهاشمية العليا وإدارة الجامعة.</p>
--------	--



<p>تلتزم كلية الآداب برسالتها السامية المنبثقة من وعيها وأهدافها الاستراتيجية وتاريخها العريق في تطوير الثقافة النوعية، بتحسين نوعية المدخلات التعليمية القائمة على الأسس العلمية والمناهج البحثية الحديثة، لبناء منظومتها التعليمية المتكاملة العناصر، وبدأب حثيث على مواكبة التطور والحداثة الإلكترونية ، ووسائل التعليم التفاعلي، عبر الشبكة التكنولوجية التي تتوافر لديها في عدد من قاعات التعليم داخل الكلية.</p> <p>وتحرص الكلية انطلاقاً من مبدأ التشاركية الذي تتبناه على إشراك المجتمع المحلي (الأفراد والمؤسسات) بقطاعيه : الرسمي والأهليّ ، لتكون مخرجاتها من الطلبة الخريجين والدراسات البحثية التي تقدمها الهيئة الأكاديمية ، ورسائل طلبة الدراسات العليا رفع مستويات الثقافة المعرفية وتلبية متطلبات سوق العمل محلياً ودولياً ، ورفده بالطاقات الطلابية التي تمتلك رصيذاً معرفياً غنياً من المهارات الأساسية المتقدمة والكفيلة بدفع عجلة النماء والإنتاج في ظل جدلية الأصالة و المعاصرة اللتين تتكاملان ولا تتفاضلان</p>	<p>الرسالة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية - الفلسفة - التاريخ - علم الاجتماع - الجغرافيا - علم النفس - العمل الاجتماعي 	<p>الأقسام</p>



جامعة الكويت: كلية العلوم

الرياضيات	الأقسام
الكيمياء	
الفيزياء	
علوم الارض والبيئة	
العلوم البيولوجية	
علوم البحار	
1:15	الطلاب : أ.هـ. تدريس
17	الأبحاث المنشورة
6	عدد المختبرات

جامعة الكويت: كلية العلوم وهندسة الحاسوب

تتطلع "كلية علوم وهندسة الحاسوب" في جامعة الكويت، إلى أن تكون واحدة من الكليات الرائدة والمعتمدة محلياً وعالمياً في مجال علوم وهندسة الحاسوب ، تتبوأ مكانة مرموقة في مجالات التدريس والبحث العلمي والخدمات المجتمعية	الرؤية
تخريج محترفين ذوي كفاءة عالية في مجالات علوم وهندسة الحاسوب وذلك من خلال توفير برامج اكاديمية خلاقية مبنية على تقييم المخرجات. حيث يشرف على برامج الكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين وباستخدام أحدث سبل التعليم والخدمات في بيئة تعلم مرتكزة حول الطالب، وذلك بهدف تخريج طلبة على مستوى عالي من المعرفة متسلحين بالمهارات المعرفية والتكنولوجية المطلوبة بما يضمن لهم مكانة رائدة ومرموقة في القطاعات العامة والخاصة. وتأخذ الكلية على عاتقها نشر وإثراء المعرفة من خلال البحث العلمي وبالمساهمة في رفاهية المجتمع في دولة الكويت.	الرسالة
هندسة الحاسوب	الأقسام
علوم الكمبيوتر	
علوم المعلومات	
1:28	الطلاب : أ.هـ. تدريس
81	الأبحاث المنشورة
4	عدد المختبرات



جامعة سنغافورة الوطنية: كلية الآداب والعلوم الاجتماعية

<p>The FASS will be distinguished in education, research, social commitment, and the vibrancy of its community. It will be a leading center of research, and the leader in Asian Studies; offer outstanding education in the humanities and social sciences, attracting the best students; Be home to an intellectual community with strong social commitment, eliciting pride and belonging from its students, staff and alumni.</p>	<p>الرؤية</p>
<p>To contribute to society through the advancement of knowledge and learning in the humanities and social sciences. The FASS mission comprises three parts. It emphasizes: Advancement of knowledge through research. Advancement of learning through education service to society.</p>	<p>الرسالة</p>

جامعة برمنجهام:

<p>1:6.8</p>	<p>الطلاب : أ.هـ. تدريس</p>
<p>31</p>	<p>عدد المختبرات</p>



المقارنة الذاتية:

تتضمن مقارنة الكلية نفسها مع أدائها في الأعوام السابقة، وتهدف هذه المقارنات الى التعرف على حالة الأداء إذا كان في تحسن أو أنه يتراجع أو في حالة ثبات. ومن الأمثلة على ذلك في الكلية:

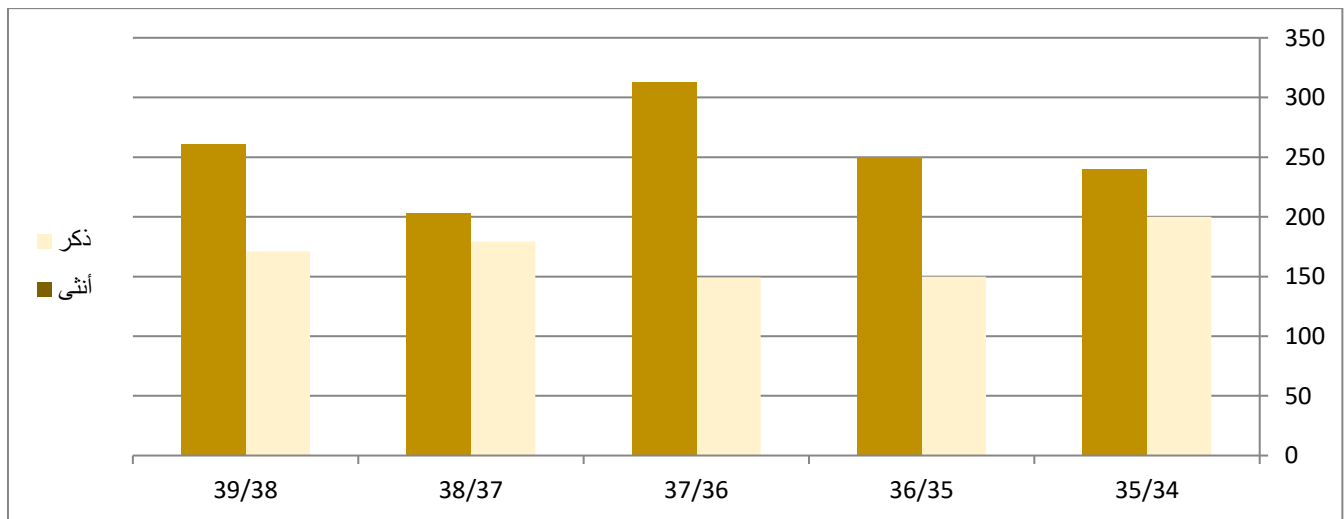
- ازدياد عدد الطالبات خلال الاعوام الثلاثة الأخيرة مقارنة بأعداد الطلاب (1439-1434هـ).
- نقصان اعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الكلية حسب النوع خلال الاعوام الثلاثة السابقة (1439-436).
- شهد عدد الابحاث العلمية الممولة تراجعاً من عام 1436 الى عام 1439، خاصة في مجال علوم الحاسب والرياضيات مقارنة بالمجالات الأخرى .

بلغ عدد المبتعثين 33مبتعثاً من الذكور والإناث في عام 1437-1436 وبلغ عددهم 26 مبتعثاً في عام 1438-1437، وقد ازداد عدد المبتعثين ليصل الى 37 من الذكور والإناث في عام 1439-1438

تحليل الفجوة :

لتسهيل اعداد المقارنة الذاتية بالكليات المماثلة، فقد تم اتخاذ عدد من المؤشرات لتحليل الفجوة كالتالي:
تطور اعداد الطلبة:

تطور عدد الطالبات خلال الاعوام الخمسة الأخيرة مقارنة بأعداد الطلاب، مما يؤدي الى مراجعة مدى توفر الامكانيات والتقنية والعلمية في الكلية (شطر الطالبات) ومن العوامل التي ادت الى ازدياد اعداد الطالبات بالكلية افتتاح قسم جديد عام 1437-1436 وهو قسم الفيزياء. الشكل البياني التالي يوضح مدى تطور عدد الطلبة الملتحقين بالكلية خلال الفترة 1434هـ -1439هـ.





تطور اعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 151 عضواً من الذكور والإناث في عام 1436-1437، منهم 45 من السعوديين والسعوديات، يمثلون نسبة 28% من إجمالي العدد.
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 153 عضواً من الذكور والإناث في عام 1437-1438، منهم 25 من السعوديين والسعوديات، يمثلون نسبة 17% من إجمالي العدد.
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 162 عضواً من الذكور والإناث في عام 1438-1439، منهم 28 من السعوديين والسعوديات، يمثلون نسبة 19% من إجمالي العدد.

يوضح الجدول التالي تطور اعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الكلية حسب النوع خلال الأعوام (1434-1437)

المجموع	عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (الكلية)		العام الدراسي	الرقم
	أنثى	ذكر		
162	63	99	1437-1436	1
121	53	68	1438-1437	2
149	60	89	1439-1438	3

كما يوضح الجدول التالي تطور عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الجنسية خلال الفترة (1434-1437هـ)

المجموع	عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (الكلية)		العام الدراسي	الرقم
	غير سعودي	سعودي		
207	162	45	1437-1436	1
174	121	25	1438-1437	2
177	149	28	1439-1438	3



الابحاث العلمية الممولة:

شهد عدد الابحاث العلمية الممولة تراجعاً من عام 1436 الى عام 1439، خاصة في مجال علوم الحاسب مقارنة بالمجالات الأخرى كما يوضح ذلك الشكل التالي:

الرقم	العام الدراسي	عدد الابحاث الممولة
1	1437-1436	17
2	1438-1437	15
3	1439-1438	5

تطور أعداد المبتعثين:

بلغ عدد المبتعثين 33 مبتعثاً من الذكور والإناث في عام 1437-1436 وبلغ عددهم 26 مبتعثاً في عام 1438-1437، وقد ازداد عدد المبتعثين ليصل الى 37 من الذكور والإناث في عام 1439-1438. ويوضح الجدول التالي تطور اعداد المبتعثين للدراسات العليا في الكلية حسب النوع خلال الاعوام الثلاثة السابقة (1439-1436).

الرقم	العام الدراسي	عدد المبتعثين (الكلية)		المجموع
		ذكر	أنثى	
1	1437-1436	26	7	33
2	1438-1437	18	8	26
3	1439-1438	24	13	37

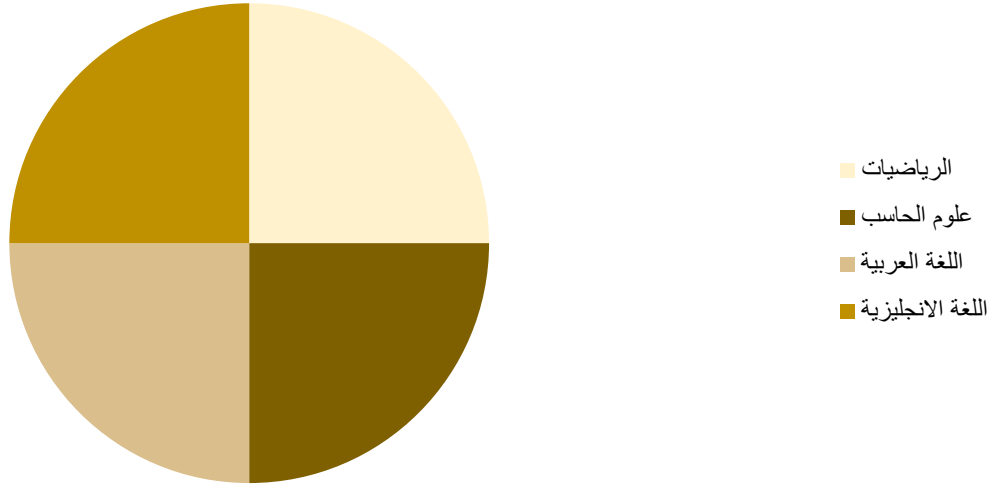
دراسة بيئة التعليم :

توضح الأشكال البيانية التالية تطور بيئة التعليم والتعلم منذ نشأة الكلية في عام 1428 وحتى تاريخ اعداد الدراسة، علماً بأنه من المخطط دراسة اضافة برامج تعليمية جديدة.



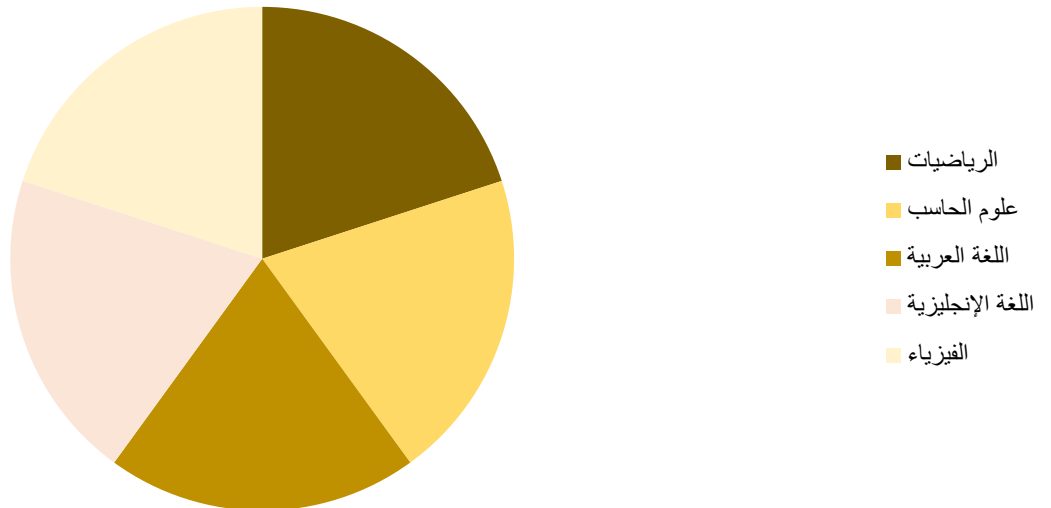
(أ) الأقسام الأكاديمية بكلية الآداب والعلوم بـوادي الدواسر 1428 هـ

الأقسام الأكاديمية بكلية الآداب والعلوم بـوادي الدواسر



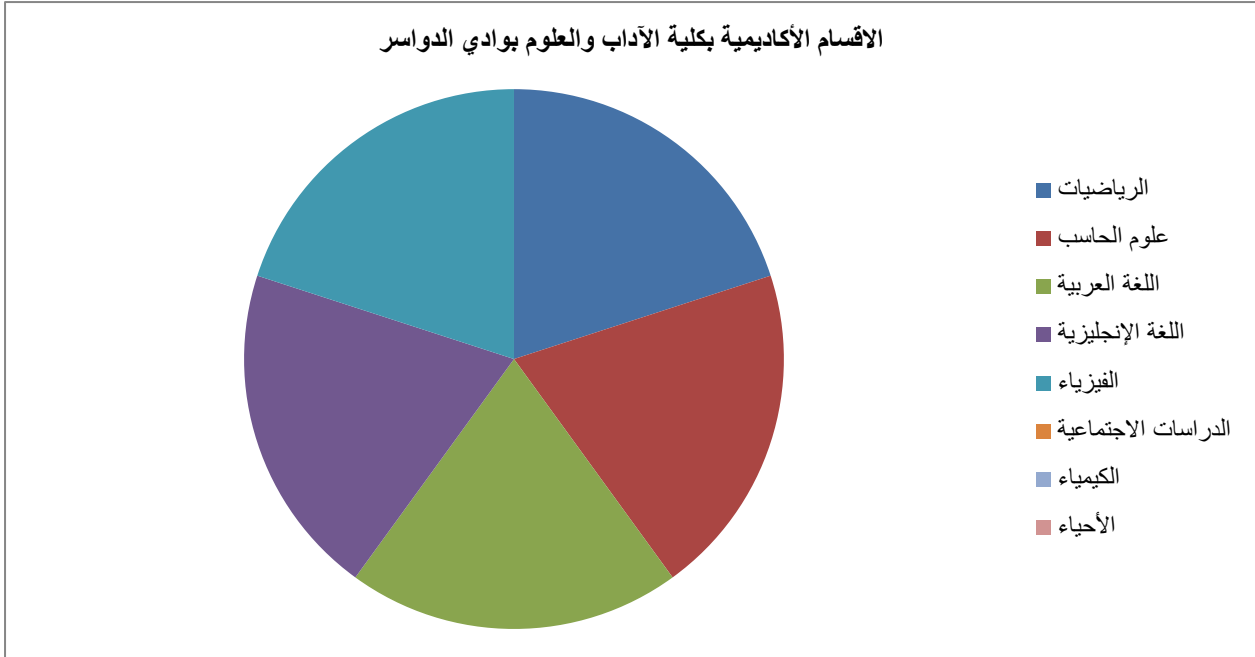
(ب) الأقسام الأكاديمية بكلية الآداب والعلوم بـوادي الدواسر 1436-1437 هـ

الأقسام الأكاديمية بكلية الآداب والعلوم بـوادي الدواسر





الأقسام الأكاديمية بكلية الآداب والعلوم بواحي الدوادمير الحالية والمستقبلية





الأهداف الاستراتيجية للكلية :

استقرت لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية على الأهداف الاستراتيجية للكلية والأهداف التنفيذية في ضوء رؤية الكلية " كلية ذات ريادة في التعليم، وتميز في البحث العلمي وتطبيقاته، ومؤثرة في الشراكة والمسؤولية المجتمعية". ومن خلال رسالتها " تقديم تعليم متميز، وإعداد خريجين منافسين، وإنتاج بحوث ابداعية تخدم المجتمع من خلال بيئة جاذبة ومحفزة، والاستثمار الامثل للموارد البشرية والتقنية، وبناء شراكة مجتمعية متنوعة وفاعلة"، والتي تتضمن تعزيز مكانة الكلية محلياً ودولياً، وتمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل، استقطاب الموارد البشرية المتميزة وتنميتها، والتحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم، وتطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي، والتحسين المستمر لممارسات الجودة وتطبيقاتها، وبناء شراكات استراتيجية فاعلة، وتطوير نظام إداري داعم، وتطوير برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية. ولقد تم ترتيب الأهداف التنفيذية التي تم اقتراحها تبعاً لكل هدف من الأهداف الاستراتيجية للكلية كالتالي:

الأهداف التنفيذية لتعزيز مكانة الكلية محلياً ودولياً

- إنشاء لجنة بالكلية هدفها تحديد اهم عشرة مشكلات في المجتمع المحلي ويتم رصد جوائز قيمه لمن يتقدم ببحث علمي محكم ومنشور يساهم في حل أي من هذه المشكلات.
1. تكوين مجموعات للبحث العلمي في مجالات علمية حديثة ومتخصصة.
 2. عمل بحوث ودراسات في مجال علوم المواد وتطبيقاتها.
 3. تدشين برامج للتبادل الطلابي مع الجامعات الاقليمية والعالمية المرموقة.
 4. بناء شراكات مع الجامعات ومراكز البحث العلمي المحلية والعالمية لمواكبة التقدم العملي في العالم.
 5. تكريس معارف وخبرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لخدمة المجتمع.
 6. المشاركة في بناء مجتمع المعلومات.
 7. إنشاء مركز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
 8. تحديث صفحة الويب بشكل مستمر واستخدام الوسائل الإلكترونية المتاحة لجعلها من بين الصفحات الأكثر مرئية في نتائج محركات البحث.

الأهداف التنفيذية لتمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل

1. عمل دورات تدريبية للطلاب والخريجين في مجالات تساهم في رفع المهارات المهنية للطلاب.
2. دعم وتطوير الأنشطة غير الصفية.
3. تحفيز مهارات الطلاب البحثية من خلال مشاريع بحثية متميزة.
4. تحديث البرامج الدراسية بالأقسام بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل.
5. بناء جسور التواصل مع جهات توظيف الخريجين من أجل أبنائنا.



الأهداف التنفيذية لاستقطاب الموارد البشرية المتميزة وتنميتها

1. زيادة المزايا النسبية لجذب أعضاء هيئة التدريس المميزين.
2. عمل دورات ولقاءات وورش عمل مستمرة في مجالات تساهم في رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس والموظفين.
3. عمل مؤتمر سنوي بالكلية لعرض ومناقشة أهم المستجدات العلمية، والمكتشفات الحديثة التي يجب على جميع المنتسبين للعمل الجامعي والأكاديمي الإلمام بها لمجاراة التطور العلمي على الساحة العالمية.

الأهداف التنفيذية لتحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم

1. تدريب الطالب على كيفية البحث عن المعلومة بنفسه من أكثر من مصدر.
2. تحديث البرامج الدراسية بالكلية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.
3. عمل برامج للتبادل الطلابي مع الجامعات الاقليمية والعالمية المرموقة.
4. إنشاء عيادة لمعالجة ضعف المستوى للطلاب المتعثرين.
5. استحداث جوائز ومكافآت وشهادات تقديرية سنوية (جائزة أفضل طالب - جائزة أفضل عضو هيئة تدريس)
6. تعزيز التعلم الذاتي والعمل الجماعي.

الأهداف التنفيذية لتطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي

1. إنشاء برامج دراسات عليا بالكلية.
2. إنشاء لجنة بالكلية هدفها تحديد اهم عشرة مشكلات في المجتمع المحلي ويتم رصد جوائز قيمه لمن يتقدم ببحث علمي محكم ومنشور يساهم في حل أي من هذه المشكلات.
3. تكوين مجموعات للبحث العلمي في مجالات علمية حديثة ومتخصصة.
4. تشجيع النشر العلمي في المجالات العلمية المرموقة.
5. تشجيع الأفكار المبتكرة والثقة في براعة أعضاء هيئة التدريس.
6. - تأسيس معمل للأبحاث.
7. - تعزيز البحث العلمي والنشر والمجموعات البحثية.
8. مواكبة أحدث طرق البحث في المجالات المرتبطة باحتياجات المجتمع.
9. تشجيع الطلاب على التفاعل مع السوق من خلال العديد من المبادرات مثل مشاريع البحث والتدريب المهني.
10. إنشاء استراتيجية للبحث العلمي بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الكلية.



الأهداف التنفيذية للتحسين المستمر في ممارسات الجودة وتطبيقاتها:

1. استكمال متطلبات الجودة والحرص على استدامة اعمالها للحصول على الاعتماد البرامجي لأقسام الكلية.
2. السعي للحصول على اعتماد للجودة من احدى المؤسسات الدولية.
3. العمل على قياس المزيد من مؤشرات الأداء مع وضع قيم مرجعية مستهدفة لكل من المؤشرات التي يتم قياسها.
4. استخدام الميزانيات المخصصة لأعمال الجودة في الأوجه التي تدعم اعمال الجودة ومنها على سبيل المثال صرف مكافآت مالية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين الملتزمين باستيفاء متطلبات الجودة بصورة متميزة.
5. متابعة المعيددين والمحاضرين اللذين تم تعيينهم حديثاً والحرص على تكوينهم تكويناً مهنياً جيداً.

الأهداف التنفيذية لبناء شراكات استراتيجية فاعل:

1. عمل اتفاقيات شراكة مع الهيئات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية في المجتمع المحلي وذلك لتبادل الخبرات.
2. إنشاء مركز تواصل مثلاً "من اجل لغتنا".
3. بناء شراكة استراتيجية فعالة لأقسام الكلية مع اقسام نظيرة في مؤسسات تعليمية دولية ومحلية.
4. انشاء شراكات لتبني مشروعات الكلية البحثية.
5. التوافق مع الشركاء حول تخطيط المناهج وإقامة الندوات وورش العمل

الأهداف التنفيذية لتطوير نظام إداري داعم:

1. إعادة هيكلة النظام الإداري بما يتناسب مع مراحل تطور العمل.
2. تحديد الأهداف الإدارية بشكل دقيق لتحقيق أفضل ما يمكن الوصول اليه.
3. رسم سياسات واضحة في ضوء الأهداف الاستراتيجية.
4. تطوير إدارة الاقسام بتكليف من لهم الخبرة الإدارية ومهارات التواصل.
5. تنظيم ورش عمل ودورات تنشيطية بشكل دوري لتطوير المهارات لموظفي الكلية.
6. الحرص على مراعاة المبادئ الأخلاقية والصدق وقيم العمل.
7. التنسيق مع الإدارة المباشرة لتوفير الاحتياجات من الموارد البشرية وغيرها داخل الحرم الجامعي وخارجه.
8. العمل على تثبيت علاقة ودية بين الإدارة والمستفيدين مبنية على المساعدة والتفاهم المتبادل.



الأهداف التنفيذية لتطوير برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية

1. إنشاء لجنة بالكلية هدفها تحديد اهم عشرة مشكلات في المجتمع المحلي ويتم رصد جوائز قيمه لمن يتقدم ببحث علمي محكم ومنشور يساهم في حل أي من هذه المشكلات.
2. إنشاء مركز مشروعات الشراكة بالكلية.
3. إنشاء مجموعة نشاط خيري بالكلية تضم مجموعة من منسوبي الكلية والطلاب هدفها مساعدة الحالات الانسانية بالمجتمع المحلي وذوي الاحتياجات الخاصة.
4. إنشاء مجموعة نشاط من منسوبي الكلية والطلاب هدفها المشاركة في الاعمال التطوعية على مستوى الدولة بصفة عامة وعلى مستوى المجتمع المحلي بصفة خاصة.
5. تنمية روح الابداع والابتكار وتطوير المهارات لأفراد المجتمع في مجال الحوسبة.
6. إنشاء مركز رعاية المواهب في مختلف مجالات الابداع.
7. وضع برامج مختلفة لرفع مستوى الوعي في المجتمع.
8. عقد ورش عمل في المدارس.

8/ الخطة والمهام التنفيذية

بعد تحديد الأهداف الاستراتيجية والمبادرات وجب تحديد الزمن المناسب لتنفيذ هذه المبادرات ونطاق المسؤولية عن التنفيذ والمتابعة وكذلك تحديد الموازنة التقديرية لكل مبادرة، وقد عملنا على ان تتسم الخطة التنفيذية بالمرونة اللازمة حتى نتجنب أي تعطيل لنفيذ الأهداف والمبادرات التنفيذية، وكذلك حاولنا ان تعمل أغلب المبادرات بالتوازي لتوفير الوقت والاستفادة قدر الامكان بمساهمة ما يتحقق من مبادرات في احداث التطور والنمو المنشود في تحقيق الأهداف والمبادرات الأخرى. وفيما يلي عرض لمبادرات الأهداف الاستراتيجية، والزمن المقترح لتنفيذها ومؤشرات الأداء الخاصة بكل مبادرة ونطاق المسؤولية عن التنفيذ والمتابعة، والموازنة التقديرية لكل منها.

مهام تنفيذ الهدف الاستراتيجي الأول "تعزيز مكانة الكلية محلياً ودولياً":

يلخص هذا الهدف التنفيذي الأول كل الجهد التخطيطي والتنفيذي للركي بالكلية، كما يلخص نتيجة تنفيذ كل الأعمال والمهام والمبادرات الخاصة بالخطة الاستراتيجية والتنفيذية، ولذلك فان العمل على احراز نجاح تحقيق هذا الهدف يستلزم الفترة الزمنية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية كاملة، والمقررة بعشرة سنوات مقسمة الي عشرين فترة زمنية، كل فترة تمثل فصل دراسي، وفي ضوء هذا الأمر فان تنفيذ مبادرات هذا الهدف تستلزم نفس الفترة الزمنية والتي سوف نقسمها لتنفيذ هذه المبادرات تبعاً للتالي.



مهمة تنفيذية رقم رقم (1): إنشاء لجنة بالكلية هدفها تحديد اهم عشرة مشكلات في المجتمع المحلي ويتم رصد جوائز قيمه لمن يتقدم ببحث علمي محكم ومنشور يساهم في حل أي من هذه المشكلات.

الوقت التقديري للتنفيذ	1) تشكيل اللجنة وتحديد المشكلات البيئية وعرضها على الباحثين (الفصل الأول)
مؤشرات الأداء	2) استقبال المشروعات البحثية ورصد الجوائز (الفصول من 2: 20) عدد المشروعات البحثية المتنافسة كل عام
المسئول عن التنفيذ	وحدة البحث العلمي
المسئول عن المتابعة	لجنة متابعة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	150 ألف ريال سنوياً للباحثين (الأول 100 – الثاني 50)

مهمة تنفيذية رقم (2): تكوين مجموعات للبحث العلمي في مجالات علمية حديثة ومتخصصة.

الوقت التقديري للتنفيذ	الفصل الدراسي الأول
مؤشرات الأداء	عدد الأوراق العلمية المنشورة بواسطة أعضاء هيئة التدريس
المسئول عن التنفيذ	القسم
المسئول عن المتابعة	القسم
الموازنة التقديرية	900 ألف ريال سنوياً للباحثين (الأول 100 – الثاني 50) من كل قسم

مهمة تنفيذية رقم (3): عمل بحوث ودراسات في مجال علوم المواد وتطبيقاتها.

الوقت التقديري للتنفيذ	عشرون فصلاً دراسياً
مؤشرات الأداء	عدد البحوث والدراسات المنشورة
المسئول عن التنفيذ	الأقسام
المسئول عن المتابعة	وحدة البحث العلمي
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً



مهمة تنفيذية رقم (4): تدشين برامج للتبادل الطلابي مع الجامعات الاقليمية والعالمية المرموقة.

الوقت التقديري للتنفيذ	ستة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	عدد المؤتمرات والزيارات سنوياً
المسئول عن التنفيذ	وكالة الكلية للتطوير والجودة
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً

مهمة تنفيذية رقم (5): بناء شراكات مع الجامعات ومراكز البحث العلمي المحلية والعالمية لمواكبة التقدم العملي في العالم

الوقت التقديري للتنفيذ	ستة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	عدد المؤتمرات والزيارات سنوياً
المسئول عن التنفيذ	وكالة الكلية للتطوير والجودة
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً

مهمة تنفيذية رقم (6): تكريس معارف وخبرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لخدمة المجتمع.

الوقت التقديري للتنفيذ	عشرون فصلاً دراسياً
مؤشرات الأداء	عدد الجوائز الحاصل عليها منسوبي الكلية محلياً ودولياً
المسئول عن التنفيذ	لجنة خدمة وتنمية المجتمع
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً

مهمة تنفيذية رقم (7): المشاركة في بناء مجتمع المعلومات.

الوقت التقديري للتنفيذ	ستة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	عدد المؤتمرات والزيارات سنوياً
المسئول عن التنفيذ	قسم الحاسب
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً



مهمة تنفيذية رقم (8): إنشاء مركز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الوقت التقديري للتنفيذ	الفصلين الدراسيين (1, 2)
مؤشرات الأداء	نسبة تطور عدد المستفيدين
المسئول عن التنفيذ	قسم اللغة العربية
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً

مهمة تنفيذية رقم (9): تحديث صفحة الويب بشكل مستمر واستخدام الوسائل الإلكترونية المتاحة لجعلها من بين الصفحات الأكثر مرئية في نتائج محركات البحث.

الوقت التقديري للتنفيذ	الفصلين الدراسيين (1, 2)
مؤشرات الأداء	نسبة تطور عدد المستخدمين
المسئول عن التنفيذ	قسم الحاسب الآلي
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	150 الف ريال

مهام تنفيذ الهدف الاستراتيجي الثاني " تمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل"

يعتبر الطالب هو المنتج الأساسي للكلية، وتمكين الطالب من المنافسة في سوق العمل يتطلب الكثير من الجهد لتطويره وتحسينه ليس علمياً فقط ولكن مهنيّاً أيضاً، كما أن مستوى الخريج يحسن الصورة الذهنية ويجلب السمعة الطيبة للكلية، ويؤدي إلى زيادة الإقبال من الطلاب المستجدين على الدراسة في الكلية، كما يؤدي إلى زيادة طلب جهات العمل على توظيف الخريجين من مختلف أقسام الكلية، وفي هذا الإطار فإن تنفيذ مبادرات الهدف الاستراتيجي الثاني تتضح كالتالي:

مهمة تنفيذية رقم (1): عمل دورات تدريبية للطلاب والخريجين في مجالات تساهم في رفع المهارات المهنية للطلاب.

الوقت التقديري للتنفيذ	ستة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	نسبة عدد الخريجين الموظفين إلى كل الخريجين
المسئول عن التنفيذ	وحدة التدريب
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً



مهمة تنفيذية رقم (2): دعم وتطوير الأنشطة غير الصفية.

عشرون فصلاً دراسياً	الوقت التقديري للتنفيذ
نسبة عدد الخريجين الموظفين الى كل الخريجين	مؤشرات الأداء
لجنة الأنشطة غير الصفية	المسئول عن التنفيذ
لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة	المسئول عن المتابعة
مليون ريال سنوياً	الموازنة التقديرية

مهمة تنفيذية رقم (3): تحفيز مهارات الطلاب البحثية من خلال مشاريع بحثية متميزة.

عشرون فصلاً دراسياً	الوقت التقديري للتنفيذ
نسبة عدد الخريجين الموظفين الى كل الخريجين	مؤشرات الأداء
الأقسام	المسئول عن التنفيذ
الأقسام	المسئول عن المتابعة
مليون ريال جوائز سنوية للأعمال الفائزة	الموازنة التقديرية

مهمة تنفيذية رقم (4): تحديث البرامج الدراسية بالأقسام بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل.

ستة فصول دراسية	الوقت التقديري للتنفيذ
نسبة عدد الخريجين الموظفين الى كل الخريجين	مؤشرات الأداء
الأقسام	المسئول عن التنفيذ
الأقسام	المسئول عن المتابعة
100 ألف ريال سنوياً	الموازنة التقديرية

مهمة تنفيذية رقم (5): بناء جسور التواصل مع جهات توظيف الخريجين من أجل أبنائنا.

ستة فصول دراسية	الوقت التقديري للتنفيذ
عدد المؤتمرات والندوات والاجتماعات واللقاءات والزيارات السنوية	مؤشرات الأداء
لجنة العلاقات العامة	المسئول عن التنفيذ
لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة	المسئول عن المتابعة
مليون ريال سنوياً	الموازنة التقديرية



مهام تنفيذ الهدف الاستراتيجي الثالث " استقطاب الموارد البشرية المتميزة وتنميتها"

ان ضمان نجاح عمل الكلية واستمراريتها وتطور أدائها ومنافستها وتحسين صورتها وترتيبها محلياً وعالمياً يتطلب استقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس، والاداريين وتحسين بيئة العمل وتطويرها، وتقديم كل جديد في مجال الرقي بالعمل الأكاديمي، وفي ضوء ذلك كانت مبادرات الهدف الاستراتيجي الثالث كالتالي:

مهمة تنفيذية رقم (1): زيادة المزايا النسبية لجذب أعضاء هيئة التدريس المتميزين.

الوقت التقديري للتنفيذ	ستة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	نسبة أعضاء هيئة التدريس فوق استاذ مساعد
المسئول عن التنفيذ	الهيئة العليا
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	

مهمة تنفيذية رقم (2): عمل دورات ولقاءات وورش عمل مستمرة في مجالات تساهم في رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

الوقت التقديري للتنفيذ	ستة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	تطور عدد الكتب المنشورة والمشاركة في الأنشطة
المسئول عن التنفيذ	وحدة البحث العلمي
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً

مهمة تنفيذية رقم (3): عمل مؤتمر سنوي بالكلية لعرض ومناقشة أهم المستجدات العلمية، والمكتشفات الحديثة التي يجب على جميع المنتسبين للعمل الجامعي والأكاديمي الإلمام بها لمجاراة التطور العلمي على الساحة العالمية.

الوقت التقديري للتنفيذ	فصلان دراسيان
مؤشرات الأداء	استمرارية المؤتمر وعدد الأبحاث المقبولة
المسئول عن التنفيذ	وكيل التطوير والجودة
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال سنوياً



مهام تنفيذ الهدف الاستراتيجي الرابع "التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم"

مهمة تنفيذية رقم (1): تدريب الطالب على كيفية البحث عن المعلومة بنفسه من أكثر من مصدر.

الوقت التقديري للتنفيذ	فصلان دراسيان
مؤشرات الأداء	1. نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس 2. نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة 3. عدد الطلاب المستجدين الذين يكملون السنة الأولى بنجاح 4. نسبة الإكمال الظاهر للطلاب
المسئول عن التنفيذ	وحدة الاحصاء والمعلومات
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال

مهمة تنفيذية رقم (2): تحديث البرامج الدراسية بالكلية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.

الوقت التقديري للتنفيذ	سنة فصول دراسية
مؤشرات الأداء	1 نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس 2 نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة 3 عدد الطلاب المستجدين الذين يكملون السنة الأولى بنجاح 4 نسبة الإكمال الظاهر للطلاب
المسئول عن التنفيذ	الأقسام
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال



مهمة تنفيذية رقم (3): عمل برامج للتبادل الطلابي مع الجامعات الإقليمية والعالمية المرموقة.

الوقت التقديري للتنفيذ	مؤشرات الأداء
ستة فصول دراسية	1. نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس 2. نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة 3. عدد الطلاب المستجدين الذين يكملون السنة الأولى بنجاح 4. نسبة الإكمال الظاهر للطلاب
المسئول عن التنفيذ	وحدة الاحصاء والمعلومات
المسئول عن المتابعة	لجنة الخطة التنفيذية والمتابعة
الموازنة التقديرية	مليون ريال

مهمة تنفيذية رقم (4): إنشاء عيادة لمعالجة ضعف المستوى للطلاب المتعثرين.

الوقت التقديري للتنفيذ	مؤشرات الأداء
ستة فصول دراسية	1. نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس 2. نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة 3. عدد الطلاب المستجدين الذين يكملون السنة الأولى بنجاح 4. نسبة الإكمال الظاهر للطلاب

9/ مؤشرات الأداء وقياس المخاطر:

تعتبر مؤشرات الأداء أحد أهم أدوات قياس مدى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية، والتي تعكس درجة تحقيق هذه الأهداف بطريقة كمية، وتسهيلاً على لجنة التنفيذ والمتابعة فقد تم اقتراح المؤشرات الموضحة بالجدول التالي مسندة الى الهدف الاستراتيجي المرجو تحقيقه.



مؤشرات الأداء

مؤشرات الاداء الرئيسية	الهدف الاستراتيجي
<ul style="list-style-type: none"> - عدد الأوراق العلمية المنشورة بواسطة اعضاء هيئة التدريس سنوياً. - عدد المؤتمرات والزيارات سنوياً. - عدد الجوائز الحاصل عليها منسوبي الكلية محلياً ودولياً. 	تعزيز مكانة الكلية محليا ودولياً
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة عدد الخريجين الموظفين الى كل الخريجين. 	تمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل
<ul style="list-style-type: none"> - عدد الكتب المنشورة بواسطة اعضاء هيئة التدريس. - نسبة اعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني. - نسبة الموظفين المشاركين في أنشطة التطوير المهني. 	استقطاب الموارد البشرية المتميزة وتمييزها
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس. - نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة. - عدد الطلاب المستجدين الذين يكملون السنة الأولى بنجاح. - نسبة الإكمال الظاهري للطلاب. 	التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - عدد البرامج المطروحة للدراسات العليا - نسبة الاوراق العلمية في مجلات علمية محكمة الى عدد الاوراق المنشورة ككل. - قياس عدد مرات الاقتباس من ابحاث الكلية المنشورة. - عدد الابحاث المشاركة في مؤتمرات. - عدد براءات الاختراع. - نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم بحث محكم خلال العام. 	تطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة البرامج المعتمدة لبقية البرامج. 	التحسين المستمر لممارسات الجودة وتطبيقاتها
<ul style="list-style-type: none"> - عدد اتفاقيات الشراكة والتعاون. 	بناء شراكات استراتيجية فاعلة
<ul style="list-style-type: none"> - عدد برامج التدريب المقدمة للعاملين للتطوير الإداري. - عدد منسوبي الكلية المشاركين في برامج تدريبية خاصة. 	تطوير نظام إداري داعم



مؤشرات الاداء الرئيسية	الهدف الاستراتيجي
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة منسوبي الكلية المساهمين في خدمة المجتمع. - عدد البرامج المقدمة لخدمة المجتمع. 	تطوير برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية

خطة المخاطر والتغيير والاتصال:

استراتيجية ادارة المخاطر:

يحتوي هذا القسم على الاجراءات التي سوف تقوم بها الكلية لتصنيف وإدارة المخاطر المحتملة أثناء تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والتي تستند الى التعلم من دروس الماضي للتقليل من الأخطار المتوقعة مستقبلياً والاستفادة من الفرص لعدم تكرار أخطاء الماضي، وتمثل المخاطر المتوقع أن تواجه كلية الآداب والعلوم بواحي الدواسر انخفاض عدد الطلاب المنتسبين للكلية في عدد من البرامج التعليمية، وبعد الكلية عن موقع الجامعة الرئيسي، وزيادة تكلفة تجهيزات المختبرات، وقلة عددها، والتعرض لأمراض وبائية محيطة، وتزايد الحاجة الى متطلبات الأمن والسلامة، وتأخر الحصول على الاعتماد الأكاديمي، وشدة المنافسة مع الكليات الأخرى في الوادي والمناطق المحيطة من ناحية جذب الطلاب، والتغيرات في سوق العمل، ومخاطر النقص الدعم المالي المناسب.

آليات معالجة المخاطر:

- الادراك المسبق والتوعية المستمرة بالمخاطر الرئيسية التي تعيق تنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- توصيف دقيق للمخاطر.
- دعم المراجعات الداخلية والتقييم الدوري لمعرفة المخاطر المستقبلية.
- التخفيف من حدة المخاطر من خلال اتباع آليات المراقبة والشفافية.
- متابعة تنفيذ خطة العمل لإدارة المخاطر وتتضمن خطة العمل العناصر التالية:
- مراجعة المخاطر بصورة دورية
- تحديد المسؤوليات
- تحديد التغييرات في المخاطر وإدارة المخاطر الكبيرة والتخفيف منها.



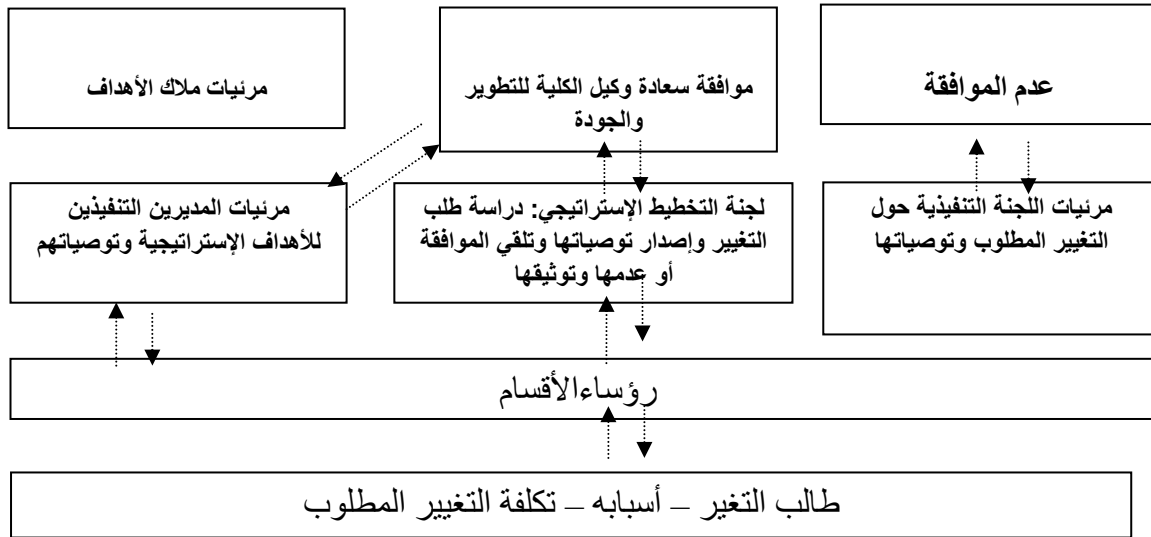
آلية التعامل مع الخطر	درجة توقع الحدوث			درجة التأثير			المخاطر المتوقعة
	منخفض	متوسط	عال	منخفض	متوسط	عال	
- زيادة الحوافز المادية والمعنوية وربطها بالبحث العلمي والتأليف والترجمة		√				√	انخفاض الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس
- زيادة الاعتمادات المالية المخصصة للأنشطة		√				√	ندرة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية
تزيد الكلية بنقطة اسعاف ووحدة استشارات نفسية		√				√	عدم وجود خدمات طبية واجتماعية ونفسية للطلاب
- زيادة البرامج التي تخدم سوق العمل.	√				√		قلة البرامج التعليمية المتاحة وعدم تنوعها
- فتح مركز تعليم اللغة الانجليزية		√			√		ضعف مستوى الطلاب في اللغة الانجليزية

ادارة التغيير:

يتطلب التغيير أن تكون الخطة التنفيذية واضحة المعالم ومتضمنة للمسار الزمني لكل التفاصيل، وتعكس كامل التصورات التي تبنتها الخطة الاستراتيجية، وبفضل اشتراك كل اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب في كامل الأنشطة التي أجرتها لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية من استبانات لمفردات المجتمع الداخلي والخارجي، والندوات وورش العمل بالاضافة الى الزيارات المتعددة لخبراء التخطيط الاستراتيجي بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وتبني ادارة الجامعة منهج المتابعة والمساعدة للعاملين على بناء الخطط الاستراتيجية بوحدات الجامعة فقد أدى ذلك الى تدني مقاومة التغيير لدى الجميع، بل ان الطريق أصبحت ممهدة للتنفيذ، ومع ذلك فقد رأت لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية بجانب توفر المرونة في الخطة الاستراتيجية لتجنب المخاطر المتوقعة نتيجة نقاط الضعف المختلفة، أن توفر خطة لادارة التغيير تتمتع بنفس المرونة في الخطة الاستراتيجية لتضمن أفضل تنفيذ ممكن. وفي الشكل البياني التالي نوضح مراحل خطة ادارة التغيير.

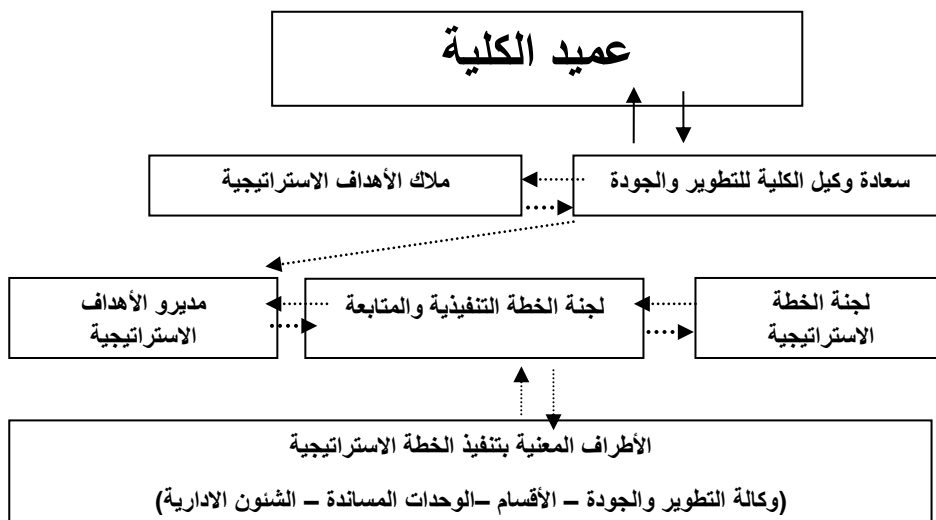


خطة ادارة التغيير



إدارة الاتصال

يتم ادارة الاتصال والتغذية المرتدة بين سعادة وكيل الكلية للتطوير والجودة من جهة وبين ملاك الأهداف الاستراتيجية، ومديرو الأهداف الاستراتيجية من جهة أخرى، كما يحدث الاتصال التبادلي بين الأطراف التنفيذية المتعاونة الأخرى مثل (مديرو الأهداف الاستراتيجية، ولجنة الخطة التنفيذية والمتابعة)، مع تبادل التعاون والاتصال بين لجنة الخطة التنفيذية من جهة وكل الأطراف المعنية بتنفيذ هذه الخطة أو الاشراف عليها (وكالة التطوير والجودة، والأقسام، والوحدات المساندة، والادارة العامة)، وفيما يلي شكل يوضح خطة الاتصال بين الأطراف المعنية بالخطة التنفيذية.





الاطار المرجعي للخطة:

- رؤية المملكة 2030: الاتساق والمواءمة بين خطط الكلية ورؤية المملكة 2030, والتي تمثل البيان والتوجيه الاستراتيجي لكافة المؤسسات والقطاعات, ومنها قطاع التعليم, كما استندت الرؤية بشكل مستقبلي متكامل الابعاد إلى ذلك البيان الموجز والمعبر " السعودية... العمق العربي والاسلامي... قوة استثمارية رائدة... ومحور ربط القارات الثالث.
- الخطة المستقبلية للتعليم العالي (آفاق).
- الخطة الاستراتيجية لجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (الرابط أدناه)
<https://vrdq.psau.edu.sa/sites/default/files/field/attached/SP.pdf>
- نتائج تحليل الاستبانات.
- الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية (الرابط أدناه):
<https://faculty.psau.edu.sa/filedownload/doc-4-doc-eb3eda36d64806731fdaa64351fa7a0-original.doc>
- التقارير السنوية للكلية (منذ عام 1434-1435 وحتى عام 1438-1439).
- عينة من الخطط الاستراتيجية لكليات الآداب والعلوم على المستوى المحلي والإقليمي والعالمية.
- الابحاث العلمية التي لها علاقة بالتخطيط الاستراتيجي للمؤسسات الأكاديمية.



أعضاء لجنة الخطة الاستراتيجية :

م	الإسم	المهمة	التوقيع
1.	د/عمر بن نوح المطيري	مشرفاً	
2.	د/عبدالله بن محمد الدوسري	رئيساً	
3.	د/أبو سفيان عبدالله عثمان	عضواً	
4.	د/أحمد مرسي	عضواً	
5.	د/زكري الدين عوض الجيد	عضواً	
6.	د/هاني محمود جردات	عضواً	
7.	د/عصام السيد علي خطاب	عضواً	
8.	أ/عبدالله إسماعيل شهابات	عضواً	
9.	أ/محمد سعيد السباعي	عضواً	

التاريخ:

اعتماد عميد الكلية



تم بحمد الله